

LES BESOINS DE L'ENFANT ET LA CONTINUITÉ EDUCATIVE : UN ENJEU POUR LA COORDINATION



PUBLIC :

Animateurs et animatrices, ; professionnels de l'animation ; ATSEM ou agents faisant fonction d'ATSEM ; professionnels et professionnelles intervenant auprès des enfants

DUREE : 3 jours

INTERVENANT.E :

Sophie Le POLLES BOURDON est formatrice professionnelle auprès de l'Union Régionale des Francas, après avoir été directrice départementale des Francas et à la suite d'une longue période comme animatrice. Titulaire d'un BEATEP (ASVL) elle possède aussi une licence de formateur d'adultes

TARIF :

Groupe (en intra) : 2.550 €
Ou par stagiaire : 324 € (18 €/h)
(tarif pédagogique pour la totalité de la formation ; y compris matériel de formation et documentation remise aux stagiaires)

Union Régionale des Francas PACA
83, rue Château-Payan – 13005 MARSEILLE
Fédération laïque d'activités éducatives,
sociales et culturelles
Reconnue d'Utilité Publique
Complémentaire de l'enseignement public
agrée Ministère de l'Éducation Nationale
contact@francaspaca.fr
04.91.42.04.34

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Définir les besoins fondamentaux de l'enfant
- Les prendre en compte dans l'élaboration des différents niveaux de projets éducatifs
- Appréhender les enjeux de la continuité éducative et prendre en considération la place des différents acteurs éducatifs
- Adopter une démarche globale de bientraitance

CONTENU DE LA FORMATION :

- Connaissance approfondie des besoins de l'enfant
- La prise en compte des besoins dans les projets éducatifs et pédagogiques
- Continuité éducative et communauté éducative
- Bientraitance, maltraitance et prévention des risques
- Communication et écoute

METHODES PEDAGOGIQUES :

L'animation de cette action de formation s'appuie principalement sur une pédagogie active et une démarche d'apprentissage holistique permettant à chacun de construire un « chemin » d'apprentissage personnel et singulier par la richesse qu'offre le travail de recherche conduit le plus souvent dans un cadre de petits collectifs. Cette démarche privilégie de fait une approche constructiviste permettant à chacun d'apprendre selon des modalités qui lui sont propres. L'entrée « métier » de la méthode employée permettra à chaque stagiaire de pouvoir lier ses apprentissages à ses pratiques, mais aussi de prendre conscience de ses points forts et de ceux qui restent à travailler. Les nombreux échanges entre pairs doivent permettre aussi de mieux percevoir les différentes pratiques usuelles et de constituer les bases d'un réseau professionnel.

Ressources qui seront laissés à la disposition des stagiaires :

- Diaporama complet des interventions
- Documents réglementaires spécifiques (besoins et droits de l'enfant)

EVALUATION DE LA FORMATION :

L'évaluation porte sur l'appropriation des objectifs pédagogiques par les stagiaires et leur capacité à mettre en œuvre les compétences acquises en formation.

Evaluation diagnostic - Afin de mieux adapter le contenu et les méthodes pédagogiques aux spécificités du public de stagiaires, mais aussi afin de pouvoir identifier les ressources internes au groupe : transmission en amont d'un petit questionnaire (en format numérique), permettant de mieux cerner le stagiaire sur ses fonctions et sur ses attendus.

Evaluation formative - Tout au long de l'action, le formateur, adopte une attitude d'accompagnement individualisé permettant de prendre en compte les demandes des stagiaires.

Evaluation finale - Le stagiaire sera amené à évaluer ses apprentissages par l'identification de ce que la formation lui a apporté en matière d'acquisition de compétences.