

LA PLACE DU JEU DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT



PUBLIC :

animateurs et animatrices, professionnels de l'animation, ATSEM ou agents faisant fonction d'ATSEM, professionnels et professionnelles intervenant auprès des enfants.

DUREE : 2 jours

INTERVENANT.E :

Katiline MAZET est formatrice professionnelle pour adultes auprès de l'union régionale des Francas PACA depuis 3 ans. Elle intervient principalement sur les formations qualifiantes d'animateurs (BPJEPS, ...), mais aussi en formation continue, notamment pour le CNFPT.

TARIF :

Groupe (en intra) : 1.500 €
Ou par stagiaire : 192 € (16 €/h)
(tarif pédagogique pour la totalité de la formation ; y compris matériel de formation et documentation remise aux stagiaires)

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Renforcer et mobiliser les connaissances du développement de l'enfant en termes de besoins, capacités et développement.
- Renforcer les connaissances sur le jeu comme support d'apprentissage, d'éveil et d'évolution de l'enfant. (classification ESAR, jeu et motricité, jeu et créativité, jeu et affectivité, ...).
- Savoir identifier les jeux qui sont adaptés aux capacités des enfants accueillis mais aussi qui permettent leur développement (manipuler le monde réel, appréhender les volumes, la permanence de l'objet, la motricité, ...).
- Construire des projets d'activités évolutives autour du jeu

CONTENU DE LA FORMATION :

- Les caractéristiques des publics accueillis en structure collective au regard des objets de formation (capacité, besoins, caractéristiques, rôle de l'adulte).
- Les fonctions du jeu comme outil d'éveil, d'apprentissage, de socialisation et d'appréhension de l'environnement
- Les types de jeux, leur classification et leurs usages (basé sur la classification ESAR)
- Conception de projets d'activités progressives autour du jeu (objectifs opérationnels adaptés, progression, démarches pédagogiques)
- L'aménagement d'espaces ludiques

METHODES PEDAGOGIQUES :

- Une pédagogie active à travers un positionnement des stagiaires et des mises en situation régulières induisant un questionnement ;
- Des travaux en petits, moyens et grands groupes.
- Une stabilisation des connaissances à travers la transmission d'éléments de cadrage théoriques
- Une volonté de favoriser un apprentissage sur la question des pratiques en lien avec le thème.

EVALUATION DE LA FORMATION :

L'évaluation porte sur l'appropriation des objectifs pédagogiques par les stagiaires et leur capacité à mettre en œuvre les compétences acquises en formation.

Evaluation diagnostic - Afin de mieux adapter le contenu et les méthodes pédagogiques aux spécificités du public de stagiaires, mais aussi afin de pouvoir identifier les ressources internes au groupe : transmission en amont d'un petit questionnaire (en format numérique), permettant de mieux cerner le stagiaire sur ses fonctions et sur ses attendus.

Evaluation formative - Tout au long de l'action, le formateur, adopte une attitude d'accompagnement individualisé permettant de prendre en compte les demandes des stagiaires.

Evaluation finale - Le stagiaire sera amené à évaluer ses apprentissages par l'identification de ce que la formation lui a apporté en matière d'acquisition de compétences.